**Конспект занятия «Поход к лисе».**

**Целевой ориентир**: умеет правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве, способен составить из геометрических фигур силуэты знакомых зверей, обследовать и анализировать составные части силуэтов.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие в интеграции образовательных областей: «физическое развитие», «речевое развитие»

**Технологии, методы, приемы**: личностно-ориентированные технологии: деятельностная, рефлексивная; технология сохранения и стимулирования здоровья.

**Материал:** Билеты на автобус, таблица с планом, и раздаточные варианты таблицы с планом, набор **«забавные цифры»** Воскобовича (от 1 до 10), набор геометрических фигур, детали мозаики, карандаш на каждого ребенка. Длинная веревка, игрушки зайца и лисы.

**Предварительная работа**: чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», изготовление цветика-семицветика,

**Задачи**

* Формирование навыков ориентации по элементарному плану, умения правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;
* формирование умения составлять из геометрических фигур силуэты знакомых зверей, обследовать и анализировать составные части силуэтов;
* Закрепление навыков счета в пределах десяти, обучение обратному счету от 10 до 1;
* Воспитание доброго отношения к лесным жителям, культуры поведения.

**Ход МОД**

**1. Вступление. Игра “Автобус”.**

-Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел заяц и рассказал такую новость: лиса решила сесть на овощную диету и больше не есть зайцев. Теперь все обиды между зайцем и лисой забыты. Они помирились, и лиса даже позвала зайца к себе отпраздновать это событие. Но зайчик боится идти один так далеко. Он пришел к нам и просит помочь ему дойти до домика лисы. Поможем?

-Ответ детей. Да

**2. Работа с планом**

-Воспитатель: У нас с вами есть карта леса, в котором живут зайчик с лисой. Вот один большой у меня (показывает на доску) и по одному у вас на столах. На них мы будем отмечать наш путь. Большую карту мы отдадим зайчику с собой, когда доберемся, чтобы он всегда мог ходить к лисе в гости по нему, а на маленьких вы будете следить чтобы мы ни в чем не ошиблись и подсказывать. Хорошо?

Ход маршрута: Формирование навыков счета от 1 до 10 и обратно.

-Воспитатель: 1. Прежде, всего, ребята, нам надо доехать до леса. А поедем мы на автобусе. А автобусы-то нынче платные – без билетов нельзя. Все желающие становитесь в кассу.

Много желающих! (Выстраивается очередь в “кассу”).

-Воспитатель: 2. Давайте, ребята посмотрим на нашу очередь и скажем:

– Кто в очереди первый, третий, пятый, четвертый, второй и т. д.?

Детям раздаются цифры соответствующие их номерам. Посчитаем от 1 до 10.

А теперь назовите числа, по порядку начиная с “хвоста” очереди (по одному, все вместе). Молодцы! Ребята, а карточки, которые у вас в руках и есть билеты и теперь можно ехать.

-Воспитатель: 3. Едем в лес. Каждый сядет на место соответственно билету.

– Хватит ли стульев на всех?

– Как проверить?

Выяснилось, что одного стульчика не хватает. Что можно сказать о количестве стульев в этом случае? Как сделать поровну? Добавляем стул. Дети рассаживаются на стульях.

- Поехали!

Ответы детей: да.

**3. Работа с планом.**

-Воспитатель: Вот мы и приехали. Самое время посмотреть в наши карты.

Дети садятся за столы. У каждого ребенка план.

Кто объяснит, как мы пройдем к дому Лисы? Ребенок описывает путь по плану.

– Иду прямо, прохожу мимо березки которая от меня слева, поворачиваю на право, дохожу до цветочного поля, поворачиваю на лево, иду прямо, поворачиваю на право и вижу болото.

**4. Игра с деталями мозаики (разбираем по цветам)**

Ребята, мы пришли на болото. Можем идти по кочкам. Кочки отмечены цветами на карте. Но мы не знаем по каким можно идти а по каким – нет. Надо нам разобрать вот эти детали мозаики по цветам, каких окажется больше, по таким значит и можно идти. (проводится пальчиковая игра)

Пальчиковая игра.

Был у зайки огород, ровненьких две грядки.
И конечно в огород, зайка с радостью идет.
Он сначала все вскопает, а потом все разровняет.
Семена посеет ловко и идет сажать морковку.

Ямка – семя, ямка – семя, и глядишь на грядке вновь
Вырастут горох, морковь, а как осень подойдет,
Урожай свой соберет.

Ответы детей: объясняет ребенок дальше по плану “Иду прямо, поворачиваю на право”. Вижу фигурки.

-Воспитатель: Что с ними делать? Давайте составим всех зверей каких зайчик может встретить в лесу.

**5. Составление на столе фигур животных из фигур геометрических. Работа по подгруппам с наборами геометрических фигур.**

-Воспитатель: У каждой подгруппы на столе наборы геометрических фигур.

Назовите известные вам геометрические фигуры. Каждая подгруппа расскажет о любой фигуре. Покажите стороны у квадрата, треугольника? Сколько их? Сколько углов?

В чем сходство и отличие круга и овала (квадрата и прямоугольника)?

Сколько сторон у овала? Сколько углов у круга?

Рядом с маленьким квадратом составьте большой квадрат. Сколько фигур меньшего размера понадобилось?

Сколько фигур потребовалось вам для составления волка (медведя, ежа, сороки и т.д)? Сколько треугольников (квадратов, кругов и т.д.)

Проводится физминутка.

**6. Физкультминутка**

Даю детям толстую веревку, связанную в кольцо. Дети берутся двумя руками и образуют круг, овал, треугольник.

**Выполняем движения в соответствии со словами:**

*Становитесь в круг опять,
Будем в солнышко играть.
Мы веселые лучи, мы резвы и горячи,
1,2, 3, 4 разверните круг пошире.*

*Продолжаем движение по плану.*

*Ребенок объясняет свои действия. Видим, что среди леса появился светофор. Что это? Такое может случиться?*

**7. Игра “Небылица”** (Развиваем внимание, логическое мышление)

Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас.
Конь рогатый на лугу, летом прыгает в снегу.
Поздней осенью медведь, любит в речке посидеть.
А зимой среди ветвей, га-га-га пел соловей.

Быстро дайте мне ответ – это правда или нет.
Это было последнее испытание.

**8. Рефлексия:** дошли до дома Лисы.

Появляется лиса.

– Зайка, а как ты так быстро добрался до моего дома?

– Что тебе дети помогли? Что было самым трудным?

Что самым интересным?

Спасибо, вам ребята за помощь! Если у меня что-то не заладится, я знаю теперь, у кого можно попросить помощи.

-Воспитатель: Ну а нам пора возвращаться обратно.

И давайте мы с вами отметим каждый на своем плане как добраться от домика зайки до домика лисы. А большой план мы отправим зайчику.

Работая с планом, дети отмечают свой путь карандашом. Подобные занятия заинтересовывают детей в тех логико-математических играх, которые были на нем использованы. Эта заинтересованность остается и после занятия, что очень ценно для развития логико-математических представлений ребенка, их систематизации и закрепления.